

AGIR

ENSEMBLE

n°4 | Juin 2023

FOCUS

- Les Communautés 360
- L'école de demain
- Les dispositifs ESAT / EA

Autodétermination, participation et citoyenneté



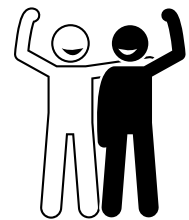
L'autodétermination, c'est :

- pouvoir faire des choix en fonction de ses envies et de ses besoins
- prendre des décisions
- être acteur de sa vie



Pour travailler l'autodétermination, il est important :

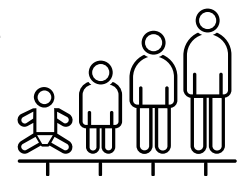
- d'être encouragé
- d'avoir confiance en soi



Pour bien communiquer, une personne peut avoir des outils de communication.

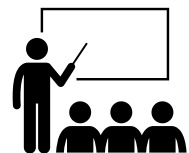


L'autodétermination peut s'apprendre à tous les âges de la vie.



L'autodétermination, ça marche quand :

- les professionnels et la famille expliquent comment faire
- les professionnels et les familles peuvent avoir des formations



L'autodétermination, c'est essayer de faire des choses tout seul. Par exemple, pour faire les courses tout seul :

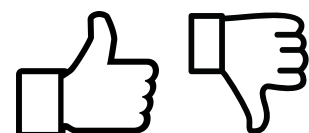
- il faut savoir où est le supermarché
- il faut savoir y aller
- il faut savoir ce qu'on veut
- il faut savoir gérer de l'argent



Ça marche ou ça ne marche pas.

Ce n'est pas grave.

Ce qui est important, c'est d'essayer.



EDITO p.4/5

Michel STAROZINSKI - Président de l'AgaPei



FOCUS p.6/7

Communauté 360



RENCONTRE AVEC p.8/11

L'école de demain



COMITE REDACTION

Michel Starozinski

Président de l'AgaPei et du
Comité de rédaction

Sébastien Pommier

Directeur de la publication

Commission Communication

Marc Boudier, Nicole Ducouso,
Brigitte Maisonneuve, Joëlle
Prudhomme, Armande Roques,
Serge Vialonga.

A contribué à ce magazine :
Morgane Bernard

Crédits photos : AgaPei et banque
images.

Couverture : M. Lauch, Préfet du
Tarn.

Imprimeur : Atelier ESAT Chantecler
ISSN 2803-6506 (imprimé)
ISSN 2804-3887 (web)

ILS NOUS RENDENT VISITE p.12/13



VIE DES TERRITOIRES ET ETABLISSEMENTS p.14/20



SEMINAIRE UNAPEI p.21 PLATEFORME TRAVAIL ADAPTE ET PROTEGE p.22/25



AGENDA p.26



Autisme, poésie et nostalgie...

2 avril : je m'étais engagé à écrire l'éditorial avant le 31 mars, j'ai 2 jours de retard.

2 avril : c'est la Journée mondiale de la sensibilisation à l'Autisme, justement, je voulais en parler.

L'autisme toucherait en effet plus d'un million de personnes en France, où des dizaines de milliers d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes restent sans solution, sans intervention recommandée, aux portes des écoles, des collèges et des lycées, au domicile et à la charge de leur famille. Des plans autisme sont produits par nos Gouvernements, des avancées sont faites, mais les réponses apportées sont encore loin des besoins.

Il y aurait de quoi écrire, mais je ne me sens pas légitime pour le faire.

2 avril : les réseaux sociaux ont parfois du bon et je tombe sur ce beau poème :

Il a des étoiles plein la tête,
 Une galaxie un peu spéciale
 Qui n'est pas toujours à la fête,
 Tellement de choses lui font mal,
 Il est perdu dans notre monde,
 Il ne comprend pas les sourires,
 Ses pensées forment une ronde
 Qu'il a du mal à définir.
 Tout cela génère de l'angoisse,
 Il se mutile aussi parfois,
 Il ne se sent pas à sa place
 Mais il a des moments de joie,
 Lorsque qu'il danse sur la musique,

Lorsqu'il se balance doucement,
 Alors tout redevient magique,
 Il oublie ses peurs un instant.
 C'est un petit prince que les fées
 Ont déposé sur notre terre,
 Il faut l'aimer, l'apprivoiser,
 Le découvrir dans ses mystères.
 Il est autiste, particulier,
 Mais si riche de tant de choses,
 Un pantin désarticulé,
 Mais qui sait respirer les roses.

Flore

2 avril, mon éditorial est presque écrit, merci Flore.

J'ajouterais que le lecteur de ce 4ème numéro de notre Journal Associatif y trouvera, comme d'habitude, beaucoup d'informations sur notre actualité, que ce soit au sein de nos établissements ou en dehors, et ce bien sûr en Haute-Garonne, dans le Gers et dans le Tarn.

Il saura tout, ou presque, sur cette Communauté 360 dont on commence à tant parler, et qui a pour vocation à être connue du plus grand nombre.

Il découvrira aussi que l'AgaPei intéresse les Grands de ce monde puisque ce ne sont pas moins que deux Préfets et un Recteur d'Académie qui nous ont récemment rendu visite dans nos trois départements.

Et enfin, il verra des dates importantes à mettre sur son agenda, comme celle de notre Assemblée Générale à laquelle j'espère qu'un maximum de nos adhérents participe, où l'annuelle Opération Brioches qui mobilise régulièrement des centaines de bénévoles, et que je remercie d'avance pour l'édition à venir.

Départ du Directeur Général

Il y a 3 ans, courant 2020, nous étions en pleine recherche d'un nouveau Directeur Général, qui allait succéder à celui qui était encore là mais qui allait faire valoir ses droits à la retraite.

C'est ainsi que début octobre 2020 est arrivé dans notre association Sébastien Pommier, jeune Directeur Général, que je ne pensais pas alors devoir remplacer tant je jugeais son « espérance de vie » à l'AgaPei plus longue que la mienne.

Mais il n'en fut pas ainsi, son Hérault natal où sa famille était toujours et où il se rendait tous les week-ends, aidé par une belle association de Montpellier qu'il s'apprête à diriger au moment où j'écris ces lignes, a eu raison de son enracinement dans notre belle région, qui commençait à poindre.

Ses trois années à la tête de l'AgaPei auront été marquées par de profondes mutations, par des changements de fond de nos habitudes de travail, par des textes mis à jour ou nouveaux, comme nos Statuts, notre Projet Associatif, notre Règlement Général et de Fonctionnement ou le « petit dernier », le Document Unique de Délégation grâce auquel chaque acteur de l'association sait ce qu'il a à faire.

La difficulté est maintenant de lui trouver un successeur, mais la solidité de notre association, le fait en effet que chacun sache ce qu'il a à faire, certes ne rend pas la tâche plus facile, mais nous donne toute la sérénité nécessaire au changement inéluctable que nous avons devant nous.

Je vous souhaite, Sébastien, le meilleur pour les années à venir, tant du point de vue familial – vous voilà enfin tous réunis – que du point de vue professionnel, dans cette « presque aussi belle » association que la nôtre. La réussite vous y attend !

Michel Starozinski, Président de l'AgaPei, heureux d'avoir travaillé avec Sébastien Pommier ces trois dernières années.

Communauté 360

0 800 360 360 : Un numéro vert national pour des solutions concrètes inclusives en proximité du lieu de vie des personnes en situation de handicap.

Soutenue par les acteurs et partenaires médico-sociaux dans le cadre de la réponse à l'Appel à Manifestation d'Intérêt Régional, l'AgaPei confirme son action sur ces questions de fond en s'engageant dans le pilotage des "Communautés 360" de la Haute-Garonne et du Gers, et le co-pilotage avec l'APAJH Fédération dans le Tarn.

Retour sur l'historique des Communautés 360

La mise en place des "Communautés 360" est un engagement pris lors de la 5e Conférence nationale du handicap du 11 février 2020 afin d'organiser l'inconditionnalité de l'accompagnement et de rompre l'isolement des familles et ce en complémentarité avec la démarche "réponse accompagnée pour tous" et la démarche "Territoire 100% inclusif" en contribuant aux dynamiques déjà à l'œuvre.



En juin 2020, en pleine crise sanitaire Covid-19, l'ARS Occitanie déploie les toutes premières "Communautés 360 Covid". Fort de ce retour d'expérience, le cahier des charges publié en octobre 2022 acte la conversion des C360 Covid en C360 Cibles

A qui s'adressent-elles ?

Les C360 s'adressent à l'ensemble des personnes en situation de handicap, à leurs parents, aidants ou proches.

En lien, notamment, avec les dispositifs départementaux d'appui à l'auto-détermination (Assistant au Projet et Parcours de Vie - APPV), elles peuvent intervenir afin de soutenir la mise en œuvre effective des projets.

COMMUNAUTÉ
360.

LES PRINCIPES

**Autodétermination**Innovation concrète et
co-construite visant
l'émergence de nouveaux
services**Transformation contributive
de l'offre médico-sociale****Territorialisation**

Quelles sont les missions des C360 ?

4 missions principales :

- l'organisation de solutions concrètes au bénéfice des personnes en situation de handicap en privilégiant le milieu ordinaire
- la mise en œuvre d'une démarche d'«aller-vers»
- le soutien à l'expression des personnes en situation de handicap en favorisant leur autodétermination
- la recherche de l'innovation et de la transformation de l'offre

Qu'est-ce qu'une C360 ?

Une "Communauté 360" a vocation à s'inscrire dans la continuité de la démarche "réponse accompagnée pour tous". Elle doit contribuer à une meilleure connaissance et accessibilité de l'offre de droit commun dans la construction des réponses au besoin d'accompagnement, ainsi qu'au renforcement de la mobilisation de l'ensemble des acteurs du bassin de vie et ce, dans le respect de l'autodétermination et du pouvoir d'agir des personnes en situation de handicap.

Quelles sont les modalités d'intervention ?

L'ambition des "C360" est la mise en œuvre de l'inconditionnalité de la réponse à travers une action multi partenariale dont l'objectif est de résoudre les éventuels points de blocages dans le parcours des personnes en situation de handicap.

Elle repose sur les principes de la méthode d'intégration et fonde son action autour de deux principes clés :

- L'engagement collectif des acteurs .
- La prise en compte de l'expertise centrale des personnes en situation de handicap et de leurs aidants .

Vous représentez une organisation ou une association sur les départements du 31, du 32 ou du 81 et vous souhaitez partager vos expériences, faire connaître vos expertises et contribuer à la dynamique partenariale sur le territoire ?

Contactez-nous

pilotage-inter@communauté360.fr

L'ECOLE DE DEMAIN

Exclusion, ségrégation, intégration, inclusion... que de chemin parcouru par notre société, quelle évolution du regard sur la différence sur à peine quelques siècles !

Plus qu'un mot-clé, l'inclusion est une conviction d'action : si l'environnement est rendu accessible aux personnes vivant avec un handicap, alors, elles pourront prendre leur place dans la société selon leurs souhaits et au maximum de leurs potentialités sans déterminisme ni censure a priori.

Le monde change mais, dans les faits, le chemin reste tortueux pour atteindre cet idéal sur lequel nous, personnes, parents, et professionnels, devons encore collectivement nous accorder.

La notion d'aller vers devra demain être transversale à l'ensemble du fonctionnement des établissements et services. En effet, la mobilisation de l'équipe interdisciplinaire autour du parcours (avec les personnes, ses proches ou responsables légaux et les autres partenaires éventuels) ne saurait circonscrire son soutien dans le milieu de vie à la seule modalité d'accompagnement en SESSAD ou SAVS. Les établissements et services ayant un recul sur la mise en œuvre des dispositifs témoignent d'un mouvement hors les murs partagé par des professionnels qui interviennent, en fonction des projets, dans les lieux de scolarité, de sociabilisation ou de domicile pour des enfants en fonction de l'évolution des besoins. Ce reportage au cœur du dispositif inclusif enfance du Tarn donne la parole à celles et ceux qui fabriquent les possibles de demain...

“ Mme Patin, maman de Cléa

Dès l'ouverture du dispositif UEEA (Unité d'Enseignement en Élémentaire Autisme), orientée par le CMP de Gaillac, Cléa a pu intégrer la classe de CP et a rejoint les neuf autres enfants autistes encadrés par sept professionnels.

Cléa avait des problèmes de propreté, de comportement avec les autres, de crises fréquentes, de difficultés d'apprentissage, de non acceptation du « non », du respect des règles, de la tolérance aux bruits, à la vie en collectivité ...

Avant la rentrée scolaire un temps a été consacré à la visite des lieux et à la présentation de l'équipe. D'une prise en charge initiale avec un temps partiel de 6h à 9h, dès sa première année à l'UEEA, Cléa est passée à temps plein et après 1 année de calage s'est très vite adaptée et a bien évolué.

En l'espace de 4 ans, grâce

au travail énorme effectué par l'équipe encadrante, elle a pu acquérir tous les apprentissages, gagner en confiance en elle. Pour preuve de ce parcours incroyable, en septembre 2023 Cléa va rejoindre une classe de CM1 en 100 % inclusion et sans accompagnement.

Le lien et la qualité de la relation avec la famille sont déterminants dans la progression de l'enfant. La transmission des informations se fait par un cahier journalier sur lequel sont annotés : l'humeur, la prise des repas, le déroulement de la journée. Ces écrits sont renforcés par des échanges téléphoniques ou sms réguliers voire même des visites à domicile pour accompagner aussi les parents et transposer dans la cellule familiale des outils référents qui sont des repères indispensables pour l'enfant et ainsi éviter les ruptures.

Les professionnels sont au plus près pour trouver des solutions

aux blocages qui peuvent générer des crises et mettre en œuvre une intervention sur mesure, au cas par cas.

A signaler une initiative intéressante : à l'école Rochegude a été instauré le principe du parrainage. C'est à dire que des enfants de classes ordinaires choisissent de s'occuper pendant les temps libres d'un enfant autiste et le guident au fil de son parcours de vie à l'école. Bel esprit de tolérance et de solidarité !

Au début des difficultés ont été ressenties à cause d'un fort turnover des enseignants. L'école classique est un peu démunie et les enseignants pas spécifiquement formés à l'autisme mais il est à noter une réelle implication de toute l'école : enseignants, personnel, écoliers.

Sur le temps libre il n'y a plus toutes les prises en charge parallèles : psychomotricienne, orthophoniste, ergothérapeute. **Les parents passent enfin des moments plus sereins et qualitatifs avec leur enfant.**



Emilie Rodriguez, Monitrice Educatrice

Evolution des mentalités des enseignants et des élèves ordinaires face au handicap.

Emilie Rodriguez exerce à l'UEEA depuis l'ouverture et est la référente de Cléa. Toutes deux se connaissent bien et de ce binôme est née une belle complicité.

L'équipe médico-sociale a été bien accueillie par le personnel de l'école élémentaire Rochegude à Albi; l'appréhension du début n'est plus d'actualité. Les enseignants ont pu constater les résultats obtenus et sont même demandeurs de personnes ressources pour débriefer des situations complexes dans leurs propres classes. Au fil des années, une relation de confiance s'est tissée et l'adaptation est permanente.

Actions menées au sein de l'établissement.

Avant l'ouverture ont été mis en place à plusieurs niveaux selon les publics, des actions de sensibilisation. Sur la base du volontariat des petits groupes ont été constitués prenant la forme d'ateliers de mises en situation avec des cas concrets.

Vis-à-vis des élèves des classes ordinaires cela s'est concrétisé par une formation intitulée « super copain ».

Le principe était de venir en immersion dans la classe d'UEEA pour savoir comment rentrer en communication avec les élèves autistes, comprendre leurs comportements, repérer les signes, savoir comment réagir.



Bon accueil et retours très positifs également des enseignants et des animateurs de l'ALAE. Même les chauffeurs qui sont en proximité avec les enfants lors des transferts domicile/UEEA ont acquis les bons réflexes grâce à une formation dispensée chaque année pour savoir gérer les particularités comportementales d'enfants porteurs d'autisme.

De nombreux projets culturels, sportifs, éducatifs.

Classe découverte de 4 jours en inclusion totale avec deux autres classes ordinaires.

Activités char à voile, visite de châteaux ... programme en lien avec le projet pédagogique.

Projet danse avec une classe ordinaire de CM en partenariat avec la scène découverte de l'Athnanor d'Albi. Création d'une chorégraphie « répondre avec le corps en fonction de ce que l'on entend ». Représentations lors des "Rencontres de la danse" auxquelles participent d'autres écoles.

Projet sport en inclusion totale Gymnastique, jeux de lutte, trottinettes et skake-board, jeux collectifs, escalade...

Projet co-intervention ULIS

L'idée est de créer un restaurant éphémère dans l'enceinte de l'école où les enfants de l'UEEA et de l'ULIS vont préparer et servir le repas à l'équipe enseignante.

L'objectif pédagogique est d'apprendre en cuisinant, en prenant des commandes, en servant, à planifier, compter, préparer des commandes ... outre le travail technique, et les nombreux ateliers pédagogiques, les enfants améliorent ainsi leurs habiletés sociales.

Un fonctionnement pluri disciplinaire.

Le process commence par la réalisation d'une carte d'identité de l'enfant, sorte de radiographie de son niveau d'autonomie, sa sociabilisation, sa façon de prendre ses repas, son comportement aux toilettes... avec les temps forts de la journée rythmés par des codes couleurs ou des pictos. Un PAP (Projet d'Accueil Personnalisé) est déterminé en fonction des spécificités de chaque enfant : diversification alimentaire, communication, posture d'élève, gestion des émotions, respect des tours de parole, autonomie (toilettes, se laver les mains...).

Les missions de l'équipe médico-sociale s'appuient sur cet outil d'évaluation d'une soixantaine de pages, actualisé tous les ans ou tous les 6 mois, en fonction de la marge de progrès de l'enfant. A ces objectifs éducatifs (PAP) s'ajoutent les objectifs pédagogiques dans un PPS



Emilie Rodriguez, Monitrice Educatrice (suite)

(Projet Personnalisé de Scolarisation) que l'enseignante définit selon les compétences de chaque enfant.

Ainsi le PAP soutient le PPS pour que l'enfant devienne l'élève et qu'il soit en mesure de suivre la classe ordinaire.

Les éducateurs peuvent être amenés à se rendre à domicile pour de la guidance parentale, selon les cas de figure, et selon la volonté et le besoin des familles, pour voir comment ça se passe à la maison, assurer la continuité des pratiques mises en place à l'UEEA (ex : transposer des aides visuelles, généraliser des procédures, initier des procédures afin d'améliorer le quotidien...).

On assiste parfois à des petits miracles

Comme cet enfant hyperactif limite violent en demande d'aide mais non verbalisée dont on a pu capter l'attention 1h au lieu de 5 mn parce que l'on a su le rassurer, le valoriser et dénouer les blocages.

Cette autre petite fille qui ne savait ni lire, ni compter à 8 ans, fâchée avec les chiffres et les lettres que l'on a fait travailler autrement en lâchant prise, en trouvant des alternatives pour qu'elle gagne en confiance, étape par étape et qui à 11 ans commence à lire et va être réorientée vers une classe adaptée au collège ordinaire.

Des axes d'amélioration

Les effectifs des classes sont élevés car pas calculés en fonction des inclusions possibles et les locaux sont parfois inadaptés. Face aux troubles sensoriels, ce ne sont pas toujours les meilleures conditions d'accueil pour les élèves en situation de handicap.

Ce travail de fourmis, de remise en question permanente, sans phase de récupération est nécessaire mais requiert beaucoup de préparations, de réunions et de réajustements.

Et pour éviter l'usure professionnelle et le turnover déstabilisant pour les équipes, les enfants et les familles, une réflexion sur la mutualisation des compétences avec les équipes de l'IME Florentin est à mener afin de pouvoir garantir une prestation optimale aux familles parfois en détresse par manque notamment de moyens financiers.

Ceci dit, les équipes restent solidaires et préservent le lien, bien au-delà du cadre horaire, en communiquant via une messagerie instantanée, maintenant ainsi une vigilance de tous les instants sur le bien-être de chacun.

Le métier est passionnant, on progresse très vite et on se renouvelle beaucoup !



Photo banque d'images

“ **Charles Lagard, Inspecteur de l'éducation nationale ASH
Service Départemental Ecole inclusive du Tarn.**

“ **Mme Daniel, Directrice de l'école élémentaire Rohegude.**

“ **Mme Balocco, Enseignante spécialisée à l'UEEA.**

Quelles évolutions constantes avez-vous constaté durant les 5 dernières années sur le handicap à l'école ?

Aujourd'hui, grâce à la motivation et à l'engagement des enseignants spécialisés, et au savoir-faire des équipes médico-sociales, les enfants de l'UEEA participent à toutes les sorties de leur classe de référence, partent en classe de découverte avec nuitée tous les ans avec les classes qui y participent, suivent pour la plupart les parcours sportifs, culturels et artistiques de leur tranche d'âge, et grâce au travail éducatif et pédagogique différencié et structuré qui leur est proposé, deviennent tous les jours davantage des élèves en capacité d'apprendre et en capacité de vivre en collectivité.

Pouvez-vous nous présenter les actions menées au sein de l'établissement ?

Afin d'accueillir ces nouveaux élèves, des ateliers sur la différence ont été mis en œuvre dans toutes les classes du CE1 au CM2. Le programme « Super Copain » a été proposé aux élèves de CE2, CM1 et CM2 : les élèves sont alors devenus des tuteurs et des référents parfaitement identifiés par les élèves de l'UEEA.

Quelle est la perception de l'équipe pédagogique ?

Dès l'implantation d'une UEEA en 2019, l'ensemble du conseil des maîtres s'est spontanément positionné en faveur de la démarche. L'arrivée d'une équipe spécialisée sur les

troubles du spectre de l'autisme a été perçue comme un véritable enrichissement.

Quel est l'enrichissement pour la communauté éducative ?

Les liens se sont créés au fil des jours, si bien que pour certains élèves de l'UEEA, aller à la cantine, rejoindre la classe ordinaire pour une activité... est devenu de plus en plus naturel.

Plus les enfants faisaient connaissance, et plus les adultes s'acculturaient. L'équipe médico-sociale a donc été rapidement perçue comme une ressource pour l'équipe enseignante. Quatre ans après l'ouverture, un équilibre a été trouvé permettant le partage de connaissances et de compétences, ce qui demeure une priorité.

Quelles sont les réussites à partager qui n'auraient pas été possibles ailleurs ?

Les enfants de l'école développent leur parcours citoyen en prenant en compte la différence, en acceptant les particularités de chacun, en développant l'entraide et le tutorat ;

Les enseignants de l'école mettent en œuvre des stratégies d'enseignement en s'appuyant sur l'expérience des professionnels relevant du médico-social et en interrogeant leurs pratiques pour que chaque élève trouve sa place, apprenne et progresse.

Les familles des enfants de l'UEEA se réconcilient tous les jours un peu plus avec l'Ecole et entrevoient l'avenir de leur enfant avec plus de sérénité.

On constate une ouverture de l'Education nationale à l'inclusion, les expériences se démultiplient dans des unités décentralisées, quelles sont les contraintes ?

La grande particularité de l'UEEA est sans doute la nécessité du partenariat entre l'Education Nationale et le médico-social... chacun a dû faire une place au point de vue de l'autre, et bien que le chemin soit complexe, la volonté de l'ensemble de la communauté éducative a toujours été sans faille.

Il est important de souligner l'engagement de l'ensemble des acteurs impliqués ici :

l'équipe enseignante de l'école de Rohegude qui a parfaitement compris le sens de ce projet, celui de la directrice qui a permis de tisser un lien serein avec les nouveaux professionnels arrivant dans l'école, et celui des professionnels médico-sociaux qui ont su s'adapter à un contexte différent.



ILS NOUS RENDENT VISITE !

A l'Unité d'Enseignement Externalisée au sein du Collège Elisabeth Badinter (Haute-Garonne)

MM. Mostafa Fourar et Alain Gabrieli respectivement Recteur de l'Académie de Toulouse et Vice-Président du Conseil Départemental de la Haute-Garonne ont visité l'Unité d'Enseignement Externalisée au sein du Collège Elisabeth Badinter de Quint-Fonsegrives gérée par l'AgaPei. Ouverte en 2021, cette Unité accueille aujourd'hui 11 élèves accompagnés par l'IME « Autan Val Fleuri » sur trois demi-journées dont une journée complète. Cet accueil se fait dans le cadre d'une démarche totalement inclusive tant sur le versant scolaire (participation à des projets au sein de certaines classes) que social (temps de repas, présence au foyer et à des temps festifs).

Une expérience réussie à développer avec le nécessaire soutien de l'Education Nationale et du Conseil Départemental, d'ores et déjà acquis.



A l'Unité de Gestion ESPAGNET à Ladevèze (Gers)

Le 15 février dernier M. le Préfet du Gers Xavier Brunetiere, Mme la Sous-Préfète de Mirande Emeline Barriere, accompagnés de Mme Yvette Ribes Conseillère Départementale, Mme Le maire de Ladevèze-Ville Sylvie Theye, M. Starozinski (Président de l'AgaPei), Mme Prudhomme (Présidente du Conseil de Territoire du Gers), M. Pommier (Directeur général de l'AgaPei), M. Fernando (Directeur Unité de Gestion Ladevèze), sont venus se rendre compte de l'ampleur des travaux.

Cette visite a permis de présenter les établissements à travers les réalisations architecturales depuis 10 ans :

- Construction de la "Villa Bleue" en 2014,
- Reconstruction de la Maison d'Accueil Spécialisée en 2016,
- Reconstruction du Foyer d'Accueil Médicalisé, du pôle activité et des locaux techniques en 2018,
- Reconstruction du Foyer de vie la "Villa Swing" en 2022,
- Présentation sur plan de la rénovation sur 2 étages du corps principal du Château.

Le projet de réhabilitation du Centre d'Espagnet s'inscrit dans le cadre d'un projet global de modernisation du cadre de vie qui a débuté en 2012, date de l'obtention du permis de construire.

13 | ILS NOUS RENDENT VISITE

A l'ESAT de Boissel de Gaillac et IME "Alain de Chanterac" de l'Unité de Gestion Florentin (Tarn)

A l'invitation des membres du conseil de Territoire du Tarn, M. François-Xavier LAUCH, Préfet du Tarn est venu à la rencontre des usagers et des professionnels des Unité de Gestion Albi-Gaillac et de Florentin.

A l'IME « Alain de Chanterac », les jeunes Mathias et Luc lui ont fait visiter l'établissement et ont partagé leur quotidien et leurs projets. M. le Préfet s'est par ailleurs entretenu avec les professionnels dont les membres du CSE qui ont pu rendre compte des enjeux du secteur.

Les travailleurs de l'ESAT de Boissel ont également pu partager leur engagement et leur savoir-faire dans le domaine viticole lors de la visite du chai.

Les questions d'autodétermination, de citoyenneté et d'égalité des chances ont constitué le fil de rouge de la visite de M. Le Préfet qui a indiqué souhaiter revenir très prochainement dans les établissements de l'AgaPei.



VIE DES ETABLISSEMENTS ET SERVICES





31 - OUVERTURE PREMIER SAMSAH TSA

Le dernier plan "Ambition transformation 2019-2022" pointe la nécessité de développer les PCPE (Pôles de Compétences et de Prestations Externalisées) sur le territoire et faire converger des projets inclusifs portés par les associations au projet de "territoires 100% inclusifs".

La Haute-Garonne est parmi les premiers départements engagés dans la démarche, avec la signature d'un Contrat Local de Santé de préfiguration en 2019 sur le Pays Sud Toulousain (Cœur de Garonne, Volvestre, Bassin Auterivain).

Les enjeux du territoire :

Les politiques nationales de santé et d'inclusion sont déclinées dans les territoires par le biais du Projet Régional de Santé porté par l'ARS (Agence Régionale de Santé) et le Schéma Départemental de la Haute-Garonne, en faveur des personnes en situation de handicap (2019-2023), porté par le Conseil Départemental 31. C'est dans le schéma départemental que l'accent est mis sur les jeunes adultes et tout particulièrement dans l'accompagnement des transitions entre les secteurs enfance et adultes, ainsi que dans l'insertion professionnelle en coopération avec les acteurs du territoire.

16 | VIE DES TERRITOIRES

Pour répondre au maillage territorial SAMSAH TSA (trouble du spectre de l'autisme), les places ont été réparties entre l'AgaPei et l'AJH (association des jeunes handicapés), la pertinence de cette réponse commune est la couverture géographique, sachant que le SAMSAH (Service Accompagnement Médico-Social pour adultes handicapés) de l'AJH est actuellement organisé sous la forme de trois antennes géographiques (Muret, Carbone, Rieumes) sur un périmètre d'intervention axé sur la périphérie sud de Toulouse, et le SAVS Occitalis (Service Accompagnement à la Vie Sociale) de l'AgaPei situé à Saint-Orens sur un périmètre d'action Toulouse Métropole avec des demandes sur le nord-ouest de Toulouse.

Premier SAMSAH pour adultes TSA en Haute-Garonne :

Effectivement au bénéfice de ce nouveau dispositif territorial, le SAMSAH Occitalis ouvert fin 2022 permet d'élargir l'offre de 10 places pour accueillir des adultes-TSA nécessitant un personnel très spécialisé : éducateur, neuropsychologue, aide-soignante, médecin psychiatre, infirmière, équipe étoffée de partenariats extérieurs.

L'objectif de l'accompagnement est d'amener progressivement les personnes accueillies vers le droit commun, de les accompagner à la vie sociale et de leur faire acquérir les bons réflexes.

Le questionnement permanent de l'éducateur sur sa place, le "faire faire" et le "faire avec" sont des notions très importantes dans ce dispositif.

Un travail spécifique sur les émotions est également mis en place, ainsi qu'une réflexion sur la création d'ateliers pour susciter l'ouverture vers l'extérieur : code de la route, préparation à la retraite, jeux de société ...

Riche d'un réseau de partenaires comme Cité Jardins, Action logement, les Chalets, mais aussi des professionnels chargés d'insertion capables de proposer des offres professionnelles, Cap Emploi, Emploi Accompagné 31 ... des solutions adaptées sont proposées pour contribuer à la réalisation du projet de vie de la personne accompagnée dans le milieu ordinaire.

Dans un souci d'harmonisation, sont mises en place des rencontres tous les deux mois entre les équipes dont l'expertise est mutualisée (AJH, AgaPei), ainsi que des rencontres avec les partenaires du secteur social pour se faire connaître.

Avant d'assurer la fonction de RUIS à l'AgaPei, Christelle Brandalac a exercé en MAS pendant 16 ans comme éducatrice spécialisée puis comme chef de service. Parallèlement à sa mission au sein de l'Unité de Gestion Flourens, elle a repris des études supérieures et prépare un Master 2. Animée par la place de la personne en situation de handicap, l'éthique, la notion de sens, elle est également très engagée dans l'accompagnement au changement, la transformation de l'offre pour les personnes accompagnées.

Afin de gagner en proximité, et de répondre au plus près, aux besoins des personnes accompagnées, un déménagement des services est programmé au plus tard en juin 2023 afin de disposer de locaux plus accessibles pour les personnes accueillies qui viennent de façon autonome et donc dépendantes des transports en commun (zone de recherche : Balma-Mons, Montaudran, La Roseraie).



81 - RENOVATION MAS LES GENETS

Septembre 1978 : un décret d'application de la grande loi du handicap de 1975, instaure les Maisons d'Accueil Spécialisées (les MAS). Dans le Tarn, comme partout en France, des projets portés par des associations telles que les "Papillons Blancs" dénommée par la suite Adapei 81, avant de se fondre dans l'AgaPei, sont déposés.

La MAS Les Genêts, qui a reçu une autorisation dès 1981 pour 35 places dont trois accueils de jour, est ainsi inaugurée en 1986.

30 ans plus tard, si on ne crée malheureusement plus de MAS (la MAS Faustine est une exception) il est absolument nécessaire de les rénover, et la MAS les Genêts en particulier, et ce pour deux raisons :

- Le vieillissement des structures et des équipements.
- L'évolution des légitimes attentes des résidents et celles corrélatives des normes de service.

Ainsi à Cagnac, il était devenu indispensable de transformer les chambres doubles en chambres individuelles (18 chambres sur 32)

pour d'évidentes raisons de confort insuffisant, d'absence d'intimité, de sommeil perturbé et de risques de contaminations infectieuses. En outre, compte tenu de l'éventail des profils de handicap accueillis sur le site, il convenait de créer des unités spécifiques adaptées, dans un cadre rénové.



18 | VIE DES TERRITOIRES

Un chantier éprouvant :

Les travaux de rénovation/extension de la MAS les Genêts ont donc débuté en octobre 2016, avec, dès le départ, une contrainte incontournable :

le maintien de l'activité sur le site du fait de l'évidente impossibilité de "délocaliser" un accompagnement de type MAS.

Cela suppose un chantier court pour minimiser les perturbations pénalisantes, tant pour les résidents que pour les accompagnants.

Ce qui fut loin d'être le cas, du fait de deux "calamités", l'une locale, l'autre globale :

- Un vice au niveau de la conception architecturale, repéré après le démarrage des travaux et le contentieux afférent.
- La covid, les confinements et les ralentissements de chantiers qu'elle a occasionnés.

Le chantier a été ainsi complètement arrêté pendant 15 mois, et ralenti pour une période équivalente, avec deux conséquences majeures :

- La vie à la MAS et l'accompagnement perturbé, ont duré le double de ce qui était prévu initialement.
- La facture de la rénovation s'est considérablement alourdie, nécessitant de délicates négociations avec le financeur l'ARS.

On imagine, sans peine, dans ces conditions le stress de l'équipe de Direction, à commencer par celui de Rémi Legris, le Directeur de l'UG de Cagnac, la fatigue du personnel qui devait tenir pour offrir l'accompagnement que méritent les résidents déjà durement éprouvés par leur lourd handicap.

Pour l'AgaPei, il fallait impérativement absorber les 2,5 millions d'euros de surcoût, en jouant sur les durées d'amortissement, les CNR (Centres Nationaux de Référence) et la renégociation des conditions de l'arrêté d'autorisation, extension à 54 places notamment.

Ce "rebasage" a permis en outre, une augmentation du temps d'accompagnement, une sécurisation de l'emploi et le recrutement de personnels supplémentaires.

C'est ce qu'on appelle une "sortie par le haut" !!!

Epilogue :

Tous les travaux ne sont pas terminés à ce jour, mais on voit clairement le "bout du tunnel" , au point que l'on peut désormais envisager avec sérénité, une "belle fête" pour l'inauguration de la nouvelle MAS les Genêts, en septembre prochain.

Nul doute que lors de cette inauguration, le Directeur général (ou son successeur), le Directeur de l'Unité de Gestion , le Président de l'Association et la Vice-Présidente Tarnaise, auront des remerciements appuyés, chaleureux et sincères pour ceux qui auront permis que ce projet de rénovation/extension arrive à bon port, malgré les "violentes tempêtes" et les "dangereux récifs", à savoir, d'une part, les résidents et les accompagnants qui auront beaucoup subi mais finalement tenu, pendant les presque 7 ans qu'aura duré le chantier et, d'autre part, l'ARS qui, par sa bienveillante compréhension et son soutien sans faille, a permis de donner une "seconde vie" à l'établissement pour les vingt à trente prochaines années.



32 - REHABILITATION CENTRE D'ESPAGNET

Cette réhabilitation s'inscrit dans le cadre d'un projet global de modernisation du cadre de vie qui a débuté en 2012, date de l'obtention du permis de construire, pour un montant de travaux de près de 11 millions d'euros.

Le Domaine d'Espagnet situé en pleine campagne, dans le canton de Marciac, accueille 75 personnes dans trois établissements :

le Foyer d'Accueil Médicalisé "Le jardin des constellations", le Foyer de Vie, et la Maison d'Accueil Spécialisée "Les jardins d'Alhambra".

Douze ans de travaux sans interruption ont été nécessaires pour réhabiliter le site d'Espagnet et permettre aux personnes accueillies de bénéficier de conditions de vie respectant le confort et l'intimité de chacun. Ces travaux ont été organisés par tranches.

Tranche 1 : 2012-2014

Construction du Foyer de Vie pour dix huit personnes « La Villa Bleue », rue du Pavillon à Marciac qui a permis à certains qui avaient un lourd passé institutionnel, de bénéficier d'un projet d'inclusion en milieu ordinaire.

Sont accueillis des adultes atteints d'une déficience intellectuelle moyenne.



20 | VIE DES TERRITOIRES

Tranche 2 : 2014-2016

Construction et rénovation de la **Maison d'Accueil Spécialisée d'Espagnet** pour trente personnes en situation de polyhandicap présentant des problèmes somatiques et psychiques qui conduisent à une situation de très grande vulnérabilité, mobilisant des soins dont l'importance est vitale et des aides pour étayer les capacités psychologiques et physiques au quotidien.

Tranche 3 : 2021-2023

Phase 1 : Construction en 2022 d'un **Foyer de Vie**, la "Villa Swing", sur le site de Ladevèze pour 9 résidents adultes présentant une déficience intellectuelle sévère (8 résidents sur 9 présentant des troubles du spectre autistique).

Les volumes d'esthétique contemporaine sont simples, aux contours épurés et bien intégrés dans le site.

Les voies d'accès et de circulations ont été étudiées de façon à faciliter les déplacements des personnes à mobilité réduite, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'établissement.



2016-2018 : Construction du **Foyer d'Accueil Médicalisé** pour dix huit personnes présentant une situation complexe de handicap, avec altération des capacités dans les actes essentiels de la vie quotidienne.

Ce projet de rénovation a permis d'adapter les locaux aux problèmes de mobilité et à l'évolution des pathologies et handicaps.

Phase 2 : Réhabilitation du **corps principal du Château d'Espagnet** (chartreuse du 17ème).

Ce bâtiment abritera l'accueil, quatre salles d'activités et une salle polyvalente.

Des bureaux (directeur, chefs de services, secrétaires, comptables, psychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens, éducateur sportif, coordinateurs), la salle du personnel, le bureau des élus du CSE et deux salles de réunion.

Séminaire UNAPEI

Travail et handicap : Innover dans un secteur en mutation

En présence de M. Starozinski - Président de l'AgaPei / Mme Roques - Vice présidente de l'UNAPEI et Vice présidente AgaPei Tarn / Vanessa Huant - Directrice plateforme travail adapté et protégé.



Retour sur le séminaire du réseau UNAPEI employant soixante mille personnes en situation de handicap qui exercent leur métier au sein de six cent Esat et cent vingt entreprises adaptées.

L'UNAPEI a tenu au Crédit Coopératif son séminaire réseau sur les ESAT avec des intervenants nationaux et européens sur ces organisations apprenantes, qui

développent, tous azimuts, des stratégies, des partenariats de la cotraitance et leur visibilité sur leurs territoires afin de faire valoir les compétences des travailleurs en situation de handicap.

Des opportunités d'échanges sur :

La diversité des offres proposées aux personnes en situation de handicap au sein du réseau.

Les mutations en cours :

Le droit au travail, les choix, la fluidification des parcours, le milieu ordinaire, les passerelles l'aller-retour

Au programme :

✓ Comment affirmer le rôle du secteur protégé et adapté pour promouvoir le parcours des personnes en situation de handicap ?

✓ Au regard du contexte international, quel avenir pour les ESAT ?

✓ Comment l'Unapei accompagne-t-elle ces transformations ?

✓ Quelles prestations socialement engagées et quelle valeur ajoutée ?

✓ Les pratiques à réinterroger comme : la transformation des organisations, des approches et des postures, le décroisement, les partenariats locaux et nationaux, les expérimentations.

✓ Les innovations et les nouveaux dispositifs.

✓ Les réformes en cours et mutations à venir : plan de transformation des Esat ; réforme des entreprises adaptées ;

✓ Conférence Nationale du Handicap ; convention ONU ; statut des travailleurs d'Esat .

Ce fut l'occasion, pour le Président de l'UNAPEI, Luc GATEAU, d'apposer sa signature sur la Charte du réseau Unapei & Entreprises, qui redit les valeurs du réseau concernant le travail protégé et adapté.

Des conclusions à partager :

✓ Vivre et travailler autrement, c'est possible mais à certaines conditions.

✓ Des évolutions, qui vont dans le bon sens, de nombreuses interrogations cependant persistent

✓ La nécessaire reconnaissance du rôle des établissements et services par l'Etat.



**PLATEFORME
TRAVAIL ADAPTE
ET PROTEGE**

Dispositif TEKNIK

Changer la perception sur certains métiers



Le projet TEKNIK est un dispositif dédié à l'orientation scolaire, de la 4ème à la 1ère.

Il permet aux élèves d'échanger avec des professionnels et de découvrir des métiers.

Des séances de créativité permettent aux jeunes de mener un projet en équipe, de le

présenter à l'oral et de participer à un concours, le "Défi TEKNIK".

Depuis huit ans sur Toulouse, le projet TEKNIK, est plébiscité par les enseignants, comme une action mobilisant de nombreuses compétences et s'inscrivant pleinement dans le Parcours Avenir. Ce dispositif offre de nouvelles perspectives d'orientation, suscite des vocations, met en avant l'égalité filles-garçons.

Créateur de vocations

TEKNIK est né en 2014, partant du constat que l'industrie souffrait d'une mauvaise image auprès des jeunes (pénibilité du travail, rémunération faible, peu de mixité...).

FACE (Fondation Agir Contre l'Exclusion) a imaginé le projet pédagogique TEKNIK, un programme national de sensibilisation de cent mille élèves à la culture industrielle et technique.

Sur Toulouse, FACE Grand Toulouse a sensibilisé depuis 2015, 8700 élèves sur 19 collèges.

Dans le cadre de rencontres avec des professionnelles, Vanessa Huant directrice de la plateforme Travail protégé et adapté, est intervenue au Collège Stendhal sur les métiers du secteur médico-social. C'est effectivement un secteur qui embauche en continu et les

métiers représentés sont très larges, cela va de l'administratif au médical en passant par le social et autres métiers de l'accompagnement.

Une intervention précieuse pour la réalisation d'un projet porté par un groupe de collégiens qui réfléchissent à un collège solidaire :

"comment venir en aide aux élèves en perte d'autonomie ?"

A suivre le Défi TEKNIK qui se déroulera en 2 temps :

- Défi départemental HG

Vendredi 26 mai 2023 à Toulouse.

- Défi régional Occitanie

Mardi 20 juin 2023 à Nîmes.

60 groupes d'élèves vont s'affronter, issus de la Haute-Garonne, du Tarn, de l'Aveyron, de l'Hérault, du Gard, de l'Aude, des Pyrénées-Orientales.

Dispositif Handiwork-découverte Innovant et opérationnel



Dans le cadre de son développement en Occitanie, la direction d'Handiwork organisait le 10 mars 2023 une information collective à destination des associations et établissements médico-sociaux afin de présenter le programme d'immersion en entreprises Handiwork-découverte, cofinancé par les établissements et les entreprises partenaires (soit une trentaine d'enseignes à ce jour).

L'accueil était assuré par Jean-Baptiste Honorin PDG d'Handiwork (créé en 2017) et Mélanie D'Orazio responsable de secteur.

Ce tour de table, en présence de Madame Caroline Vincent, cadre référente médico-social pour l'ARS Occitanie, fut l'occasion de recueillir les témoignages des structures et jeunes ayant déjà participé à un dispositif Handiwork découverte dont notamment les établissements de l'AgaPei présents à cette réunion :

IME Autan-Val-Fleuri - Ateliers du Comminges ESAT Occitalis.

Rappelons que ce dispositif permet à des publics en situation de handicap orientés en milieu protégé comme les ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail), IME (Institut Médico Educatif), ITEP (Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique de découvrir durant un an le travail en milieu ordinaire pour y acquérir de nouvelles compétences métier.

La formation, se déroulant à 100% en situation de travail, est accompagnée par un formateur Handiwork pour un groupe de quatre stagiaires à partir de 16 ans.

Le formateur coordonne et atteste des compétences métier acquises dans l'entreprise partenaire. Tous ceux qui l'ont tenté ce sont prêts à reconduire le dispositif qui apporte indéniablement aux stagiaires une expérience humaine et professionnelle qui les fait monter en compétences et les aide à développer leur confiance en soi.

Ce dispositif mis en place depuis plusieurs années au sein de l'ESAT Chantecler de l'AgaPei a été déployé sur les autres établissements de l'Association (ESAT TRICAT avec Lidl, IME Autan-Val-Fleuri avec Boulanger et Monoprix).

Les résultats sont très positifs : un travailleur de l'ESAT Tricat a été embauché en CDI chez Lidl.



Un projet multi-compétences qui rassemble : Tandem Handikite

Un projet soutenu par Mme Darrieussecq, Ministre déléguée auprès du ministre des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées, chargée des Personnes handicapées.

Plusieurs acteurs ont joint leurs forces pour le développement et la concrétisation de ce projet.

L'association AgaPei s'engage par exemple à concevoir les harnais dans ses ateliers de couture de l'ESAT de Chantecler.

C'est également le cas de la Mission Handicap (MH) de Capgemini Engineering.

Engagée pour l'emploi et l'accompagnement des personnes en situation de handicap, la Mission Handicap renforce ce partenariat en finançant des machines à coudre permettant à l'ESAT de fabriquer les harnais ainsi qu'en accompagnant les collaborateurs en situation de handicap impliqués dans ce projet inclusif et fédérateur.

Pour Yann Déjou, Fondateur de Guya'kite c'est une chance incroyable de pouvoir bénéficier des compétences dans des domaines tellement variés et pointus des ingénieurs de Cap Gemini Engineering. C'est une opportunité unique sans laquelle il n'aurait pas été possible matériellement, financièrement et temporellement de développer le harnais "idéal" indispensable à la pratique, et développer le portail web efficient en tant qu'interface de communication.



Un nouveau harnais en test depuis 1 an à l'ESAT Chantecler et en production à l'atelier couture d'Aussillon.
(Yann Déjou : fondateur Guya'kite)

Tandem Handikite :
Un sport à visée inclusive porté par l'association Guya'kite.

L'association Handikite a pour missions principales de former et perfectionner ses adhérents à la pratique du kitesurf, organiser des manifestations et promouvoir les activités autour du kitesurf en Guyane.

Yann Déjou, fondateur de l'association et moniteur diplômé d'état de kitesurf, développe depuis 2014 et en exclusivité mondiale le Tandem Handikite, une activité de kitesurf dédiée aux personnes en situation de handicap.

Avec ce projet à visée inclusive, l'association souhaite rendre accessible la pratique du kitesurf au plus grand nombre et veut créer au niveau institutionnel, fédéral, didactique, pédagogique et matériel les référentiels permettant la reconnaissance et le développement de l'activité.

Cette année, des jeunes de l'IME Autan-Val-Fleuri ont participé à la journée du jeudi 11 mai lors du Défikite de Gruissan, en présence d'une délégation de l'ESAT couture d'Aussillon (Tarn).

15 juin

Groupe de paroles proches-aidants familiaux de personnes en situation de handicap - Salle Moralès Albi

24 juin**Assemblée générale**

Lieu : Gymnase de l'IME Mons.

A partir de 9h30 : Assemblée générale.

11h30 : Table-ronde sur le thème "Activité physique, bien-être et santé : l'AgaPei en mouvement !".

13h30 : Buffet

Après-midi : possibilité d'assister au Championnat de France de para-rugby adapté.

2 juillet

Sortie vélo/rando suivie d'un pique-nique sur le site de Cagnac (rdv à 10h sur le parking du FV le Hameau du Lac.

15 septembre**Inauguration de la MAS Les Genêts (Albi)**

Après 7 ans de travaux, l'établissement retrouve une configuration optimale pour le confort de tous.

4 - 7 octobre**Congrès national des Sapeurs Pompiers au MEETT**

Pour la 1ère fois, l'AgaPei aura un stand au sein du Village Associatif et Solidaire dans le cadre de cet événement accueillant 3000 congressistes.

9 - 15 octobre**Opération Brioches**

2022 en quelques chiffres ce sont 31 904 brioches vendues sur les trois départements de l'AgaPei, 150 bénévoles engagés sur le terrain, plus de 90 000 € récoltés pour financer des projets au profit des personnes en situation de handicap.

[Rejoignez les bénévoles : XXXXXX](#)

Parution livre

"PAPA REVIENT VENDREDI"

Le fils autiste de l'inspecteur d'Académie.



Ce livre retrace l'arrivée d'un enfant différent dans une famille déjà installée dans la douceur de vivre du sud-ouest. L'auteur nous y livre une tranche de vie de ce fils autiste jusqu'à l'âge adulte avec un double regard, celui du père et celui de l'inspecteur d'académie cadre du système éducatif, dans un témoignage poignant que vous êtes invités à découvrir.

[Vente en ligne : lysbleuedition.com](https://www.lysbleuedition.com)

REMERCIEMENTS À NOS MECENES

Les missions de l'AgaPei ne pourraient se réaliser pleinement sans nos partenaires dont le soutien au quotidien contribue à la qualité des prestations assurées par nos équipes auprès des enfants et adultes en situation de handicap accompagnés dans nos différents établissements et services.



NOTRE TERRITOIRE
VOTRE AVENIR



symexo



**Quel que soit leur secteur d'activité :
Banque, Restauration collective, Transport, Informatique
nous saluons leur engagement à nos côtés .**

Il a montré le chemin

Le 17 Novembre 2022, les salariés, usagers et administrateurs de Tricat Service et de l'EA Les Mains Vertes ont été bouleversés d'apprendre le décès brutal d'un des piliers de l'institution : M. Gilles AMALRIC.

Depuis 2000, Gilles s'était pleinement investi dans le développement de l'activité nettoyage de l'Entreprise Adaptée. Malgré les difficultés liées au développement et les drames vécus au sein de cette entité, il a toujours su trouver les mots justes et l'énergie nécessaire pour relever les défis et aller de l'avant.

Ancien coach sportif, il a su transposer à l'entreprise les valeurs du monde sportif qui lui tenaient tant à cœur.

Il a su impliquer et fédérer ses équipes. Il en était devenu un véritable repère et même un

mentor pour ses salariés. Investi bien au-delà de ses missions, il a toujours su être à l'écoute, disponible pour chacun, défendant les intérêts et la place de tous jusqu'à pousser des coups de gueule "légendaires".

Il a su motiver et transmettre la valeur du travail bien fait ainsi que la persévérance.

Ancien dirigeant de sa propre entreprise de cuir dans une vie passée, il avait le goût d'entreprendre et le sens du challenge.

Il bouillonnait d'idées, toujours prêt à lancer de nouveaux projets et à relever des défis.

Impliqué dans la vie institutionnelle de l'établissement en tant que membre du CE, il a eu à cœur d'insuffler à ses collègues l'esprit d'équipe, de cohésion et le sens du plaisir partagé.



Son côté jovial, dynamique, sa gentillesse et surtout son humilité ont fait de lui un collègue toujours très apprécié.

Ses grandes qualités humaines ont toujours fait l'unanimité. Il inspirait la confiance et amenait un esprit positif dans les situations les plus controversées. Depuis le 17 Novembre 2022, son empreinte est bien là, perceptible et indispensable.

Aujourd'hui et dans l'avenir, les idées qu'il a impulsées et le chemin qu'il a tracé continueront d'exister.

DEVENEZ ADHERENT !

Apportez votre soutien aux actions de l'AgaPei.

Aidez-nous à faire progresser les droits des personnes en situation de handicap.

Pourquoi nous soutenir ?

- Défendre les droits et les intérêts des personnes handicapées
- Faire progresser la citoyenneté des personnes
- Contribuer à la mise en place de solutions d'accueil
- Renforcer le développement des activités
- Financer des biens et services non pris en charge par les tutelles
- Soutenir et informer les familles et les associations locales
- Sensibiliser le public et faire évoluer les mentalités.

Comment nous soutenir ?

- Adhésion de base : 80 €
- Adhésion de soutien : 130 €
- Don ponctuel : 40€ / 60 € / 100 € / Libre

OUI J'APPORTE MON SOUTIEN !

WWW.AGAPEI.ASSO.FR

SITE SÉCURISÉ

NOS PARTENAIRES



AgaPei_Asso



AgaPei



AgaPei-Videos



AgaPei-Videos